

Przedmiotowy system oceniania z religii w klasach 4-8 w Szkole Podstawowej w Zgierzu.

Uwagi dotyczące kryteriów oceniania z religii.

Przy ustalaniu zasad oceniania z religii uwzględniono: - Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce- Konferencja Episkopatu Polski, AZ-2-01/18;

Wskazania zawarte w Dyrektorium katechetycznym Kościoła katolickiego w Polsce, Konferencja Episkopatu Polski, Warszawa 2001(gdzie m.in. czytamy: „ Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilności sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych” nr 83)

Wymagania stawiane przez autorów programu i podręczników do nauczania religii; - Standardy określone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania w Szkoły Podstawowej w Zgierzu - Przepisy prawa oświatowego.

Zasady obowiązujące w ocenianiu z religii: rzetelność i obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania, systematyczność – równomierne rozłożenie procesu oceniania na cały okres nauki, jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia, instruktywność – wskazanie na postępy i braki, na sposób poprawy i dalszej pracy, motywacja – mobilizacja do dalszej pracy, przyjazne komunikowanie informacji o ocenie.

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN: - celujący (6); - bardzo dobry (5); - dobry (4); - dostateczny (3); - niedostateczny (1) Niestawiane są „+” i „- „ w ocenach częściowych (przy ocenach od 2 do 5). Nie stawia się plusów i minusów w ocenie semestralnej i końcoworocznej.

Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub „plusa” (pięć „+” to ocena bardzo dobra). Za brak zeszytu lub zadania oraz nieprzygotowania do lekcji lub niewykonywanie poleceń uczeń może otrzymać „ minusa” (pięć „-” to ocena niedostateczna). Każdy „minus ” może być likwidowany przez zdobycie „ plusa” i nie są wliczane do oceny.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace klasowe: dwa razy do roku sprawdzian wiadomości (zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem), Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i ten, który otrzymał ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Odpowiedzi ustne sprawdzające znajomość pacierza i prawd wiary.
3. Odpowiedzi ustne tematyczne z poznanego materiału oraz ze znajomości niedzielnej Ewangelii.
4. Wypowiedzi w trakcie lekcji sprawdzające aktywność i zaangażowanie, praca w grupach.
5. Zeszyt sprawdzany przez nauczyciela według potrzeb, możliwa raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu .
6. Prace domowe.
7. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Oceniany jest wysiłek ucznia, biorąc pod uwagę indywidualne cechy i zdolności każdego dziecka. Nie mniej dąży się, w miarę tych indywidualnych możliwości, by dziecko zdobyło konkretne wiadomości i umiejętności.

FORMY OCENIANIA UCZNI

1. Odpowiedzi ustne: Uczeń otrzymuje oceny za odpowiedź z lekcji bieżących, pacierza oraz podstawowych prawd wiary(Mały Katechizm).
2. Odpowiedzi pisemne oceniane są w skali punktowej. a) sprawdzian – obejmuje materiał jednego lub dwóch działów, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzony wpisem do dziennika i poprzedzony podaniem zagadnień do powtórki , czas trwania sprawdzianu - do 45 minut. W każdym semestrze przewiduje się 1 sprawdzian. Sprawdziany są przechowywane u nauczyciela do końca roku szkolny.
3. Aktywność: Ocenie podlegają: zgodność z tematem, poprawność odpowiedzi ,sposób prezentacji efektów pracy, zaangażowanie, dyscyplina pracy, aktywny udział w lekcji, próby rozwiązywania problemów, praca z tekstem źródłowym, ćwiczenia, notatki, plansze, rysunki, przygotowanie inscenizacji, prezentacje. Aktywność na lekcjach oraz wykonywanie zadań dodatkowych zaznaczone są znakami plus (+), pięć plusów zastępowane są oceną bardzo dobrą.
4. Zadania domowe – na bieżąco. 5. Zeszyt– uzupełnione lekcje, data, podkreślony temat, estetyczne prowadzenie ..
6. Uczeń może uzyskać ocenę częściową za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych: a) oceną celującą za zajęcie I, II lub III miejsca w konkursie na etapie szkolnym oraz za udział w konkursie międzyszkolnym, b) ocenę bardzo dobrą za otrzymanie wyróżnienia na etapie szkolnym.
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą z pracy pisemnej w terminie 2 tygodni od otrzymania oceny w formie określonej przez nauczyciela. Poprawa pracy jest możliwa tylko jeden raz. Ocenę z poprawy wpisujemy do dziennika lekcyjnego pozostawiając poprzednią w nawiasie.
8. Wszelkie braki zaznaczane są znakami minus (-) Każde pięć „-” zamieniane są na ocenę niedostateczną. W przypadku nie zgłoszenia braku na początku lekcji nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w semestrze.
9. Oceny ze sprawdzianu wpisujemy kolorem czerwonym a inne oceny czarnym lub niebieskim.
10. Uczeń jest informowany na bieżąco o wystawionych ocenach, gdyż jest to dokonywane jawnie.

KRYTERIA OCEN Z RELIGII

Ocena niedostateczna:

Uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; Odmawia wszelkiej współpracy; Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary; Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję i nie uzupełnia.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń: -Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary; Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem danej klasy; Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety, rzadko jest aktywny i przygotowany do zajęć; Dość często nie przynosi zeszytu i ma duże w nim braki.

Ocena dostateczna:

Uczeń: Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym; Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem w danej klasie, opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; Wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji; Prowadzi notatki lecz jego zeszyt jest niestaranny, sporadycznie nie odrabia prac domowych, nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Ocena dobra:

Uczeń: Zna podstawowe prawdy wiary, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego; zna „Mały Katechizm” Uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć a ze sprawdzianów otrzymał ocenę pozytywną. Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy; Przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany; Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych; Zeszyt prowadzi starannie, ale nie zawsze systematycznie; Stara się być przygotowanym do lekcji, odrabia zadania domowe;

Ocena bardzo dobra:

Uczeń: Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania; Posiada staranny zeszyt ze wszystkimi notatkami i wykazuje dobrą orientację w podręczniku; Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; Posiada biegłą znajomość Małego Katechizmu Chętnie i regularnie bierze czynny udział w katechezie, ambitnie odrabia zadania domowe; Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej na etapie szkolnym, Przejawia postawę apostołską.

Ocena celująca:

Uczeń: Posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania katechezy w danej klasie; Rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną; Posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi je zastosować we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary; Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat; - Biegle posługuje się Pismem świętym; Angażuje się w prace pozalekcyjne (gazetki, pomoce katechetyczne, przedstawienia i montaż sceniczne); Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej na etapie szkolnym (ocena cel. na I semestr), na etapie rejonowym i wyżej (ocena cel. na I semestr oraz koniec roku); W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej czyli: indywidualne traktowanie ucznia, zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach, prowadzenia zeszytu i posiadania podręcznika, wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń, możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami; częste stosowanie pochwał za

podejmowanie podczas lekcji działań i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych; możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (sprawdzian lub kartkówka); stwarzanie możliwości do zaprezentowania przez ucznia swoich osiągnięć; podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego i obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu.